

МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия
имени Н.В. Верещагина»

Факультет Технологический
Кафедра гуманитарных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК
(английский)

Направление подготовки 35.03.04. «Агрономия»

Профиль Технологии производства продукции растениеводства

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Вологда – Молочное
2025

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, профиль Технологии производства продукции растениеводства.

Разработчик к.ф.н., доцент Попова В.Л.

Программа одобрена на заседании кафедры гуманитарных дисциплин от 20.02.25, протокол № 6.

Зав. кафедрой: канд. филос. наук, доцент Дьякова Н.С.

Рабочая программа дисциплины согласована на заседании методической комиссии экономического факультета 20.02.25, протокол № 6.

Председатель методической комиссии: канд. филол. наук, доцент Дьякова Н.С.

1. Цель и задачи учебной дисциплины.

Цель изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины является обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика, изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. Критерием практического владения иностранным языком является умение достаточно уверенно пользоваться наиболее употребительными и относительно простыми языковыми средствами в основных видах речевой деятельности: говорении, восприятии на слух (аудировании), чтении и письме.

Практическое владение языком специальности предполагает также умение самостоятельно работать со специальной литературой на иностранном языке с целью получения профессиональной информации.

Задачи дисциплины:

- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
- развитие когнитивных и исследовательских умений;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплин (модулей) федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия. Индекс дисциплины по учебному плану: Б 1.О.02.

В качестве входных требований выступают сформированные ранее компетенции обучающихся, приобретенные в процессе изучения иностранного языка в общеобразовательной школе. Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при изучении таких дисциплин как: «Культура речи и деловое общение», «Ботаника», «Введение в профессиональную деятельность».

Освоение учебной дисциплины «Иностранный язык» является компетентностным ресурсом для дальнейшего изучения следующих дисциплин (модулей): «Растениеводство», «Плодоводство», «Овощеводство».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

Универсальные компетенции:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|--|--|
| <p>УК-4 - способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p> | <p>ИД-1_{УК-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{УК-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{УК-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{УК-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаюсь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИД-5_{УК-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

4.1 Структура дисциплины

| Вид учебной работы | Всего | Семестр | | | Всего | Курс | Курс |
|---------------------------------------|------------|-----------|-----------|-----------|------------|------------|-----------|
| | очно | 1 | 2 | 3 | заочно | 1 | 2 |
| Контактные часы (всего) | 119 | 51 | 34 | 34 | 20 | 14 | 6 |
| в том числе: | | | | | | | |
| Лекции (Л) | 17 | 17 | | | 6 | 6 | |
| Лабораторные занятия (ЛЗ) | 102 | 34 | 34 | 34 | | | |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | 14 | 8 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 76 | 17 | 30 | 29 | 183 | 126 | 57 |
| Вид промежуточной аттестации | | зачет | зачет | экзамен | | зачет | экзамен |
| Контроль | 21 | 4 | 8 | 9 | 13 | 4 | 9 |
| Общая трудоемкость, часы | 216 | 72 | 72 | 72 | 216 | 144 | 72 |
| Зачётные единицы | 6 | 2 | 2 | 2 | 6 | 4 | 2 |

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Содержание |
|---|-------------------|------------|
|---|-------------------|------------|

| п/п | | |
|-----|--|--|
| 1 | Имя существительное, артикли, местоимения | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения про имя существительное в английском языке; - категория числа существительных; исключения из правила образования множественного числа имени существительного; - категория падежа существительных: номинативный и объектный падежи; предлоги как эквиваленты падежей; притяжательный падеж; - употребление неопределенного артикля; употребление определенного артикля; отсутствие артикля (нулевой артикль); - разряды местоимений в английском языке (личные, объектные, притяжательные, относительные, вопросительные, отрицательные, возвратные, указательные); местоименные наречия; вопросительные слова |
| 2 | Имя прилагательное, наречие, числительные | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения про имя прилагательное в английском языке; - степени сравнения прилагательных; исключения из правила степеней сравнения прилагательных; сравнительные обороты; - общие сведения про наречие в английском языке; - классификация наречий по значению; - степени сравнения наречий; исключения из правила степеней сравнения наречий; - общие сведения про числительное в английском языке; - количественные и порядковые числительные в английском языке; даты, цифры, возраст |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения про глагол в английском языке: основные категории глагола; - понятие «залог», Активный (= действительный) и Пассивный (= страдательный) залогов английского глагола и их особенности; - глаголы <i>to be</i>, <i>to have</i>: их функции спряжения; - система видо-временных форм английского смыслового глагола в активном залоге; - сравнительная характеристика форм глагола настоящего времени; - сравнительная характеристика форм глагола прошедшего времени; - сравнительная характеристика форм глагола будущего времени |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | <ul style="list-style-type: none"> - система видо-временных форм английского смыслового глагола в пассивном залоге; - особенности перевода предложений со сказуемым в пассивном залоге на русский язык |
| 5 | Модальные глаголы и их эквиваленты | <ul style="list-style-type: none"> - понятие "модальность" - основные английские модальные глаголы и заменители модальных глаголов; - временные эквиваленты модальных глаголов |
| 6 | Инфинитив (формы инфинитива, функции инфинитива). | <ul style="list-style-type: none"> - понятие "инфинитив" в английском языке (начальная форма глагола или особая часть речи); - типы инфинитива (с частицей <i>to</i> и без нее); |

| | | |
|----|---|---|
| | Инфинитивные конструкции) | <ul style="list-style-type: none"> - временные формы инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> - Indefinite Infinitive, - Continuous Infinitive, - Perfect Infinitive, - Perfect Continuous Infinitive; - функции инфинитива в предложении: <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее, - часть сказуемого, - прямое дополнение, - определение, - обстоятельство цели; - особенности перевода английских предложений с инфинитивом на русский язык; - инфинитивные конструкции в английском языке: <ul style="list-style-type: none"> - the Objective-with-the-Infinitive Construction, - the Nominative-with-the-Infinitive Construction |
| 7 | Причастия. Причастные обороты. Причастные конструкции | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения про причастие в английском языке; - типы причастий: причастие 1 (= действительное) и причастие 2 (=страдательное); - временные формы причастия: Present Participle, Perfect Participle, Participle II; - функции причастия в предложении: <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого, определение, обстоятельство; - особенности перевода английских предложений с причастиями на русский язык; - причастные конструкции в английском языке: <ul style="list-style-type: none"> - Objective with-the Past-Participle, Nominative-with-the-Participle, The Absolute Participle Construction |
| 8 | Герундий | <ul style="list-style-type: none"> - герундий: особая форма глагола или самостоятельная часть речи в английском языке; - функции герундия в предложении: подлежащее, часть сказуемого, дополнение, определение, обстоятельство; - особенности перевода английских предложений с герундием на русский язык |
| 9 | Тема: «Обо мне» | <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста «Обо мне»; - ответы на вопросы по темам "Моя семья", "Моя биография", "Мои хобби ", "Мой характер"; - составление устной разговорной темы |
| 10 | Газетная статья (отрывок 1) | <ul style="list-style-type: none"> - подбор газетной статьи по специальности (3 тысячи печатных знаков); - чтение и перевод отрывка 1 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по плану): «The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article to be (interesting).» |
| 11 | Man and Plants | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения |
| 12 | Improvement of Plants | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец. тексту; |

| | | |
|----|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения |
| 13 | Просмотр фильма «Сельскохозяйственная революция в Британии» | <ul style="list-style-type: none"> - подбор преподавателем обучающего фильма на английском по специальности «Агрономия»; - введение лексики; - отработка грамматических структур; культурологический комментарий; - просмотр студентами фильма; - устное обсуждение фильма (с использованием опорных схем и диалогов); - сочинение по фильму (по предложенному плану) |
| 14 | Cereals | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения |
| 15 | Wheat | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения |
| 16 | Oats | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения |
| 17 | Barley | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту;- отработка грамматических структур;- чтение текста, перевод;- лексико-грамматические упражнения |
| 18 | Rye | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения |
| 19 | The Potato | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 20 | Sugar Beet | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 21 | Carrots | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 22 | Beans | <ul style="list-style-type: none"> - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 23 | Тема: «Академия» | <ul style="list-style-type: none"> - изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»; - составление на его основе устной разговорной темы |
| 24 | Газетная статья | <ul style="list-style-type: none"> - чтение и перевод отрывка 2 из данной статьи; |

| | | |
|----|---|---|
| | (отрывок 2) | - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по вышеприведенному плану) |
| 25 | Газетная статья (отрывок 3) | - чтение и перевод отрывка 3 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по вышеприведенному плану) |
| 26 | Cabbage | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 27 | Maize | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 28 | Soil Formation | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 29 | Fineness of Soil Particles | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 30 | Essential Elements of the Soil | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 31 | Humus | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 32 | Agricultural Professionals | - введение лексики к спец.тексту; - отработка грамматических структур; - чтение текста, перевод; - лексико-грамматические упражнения; - разработка схемы по содержанию текста |
| 33 | Тема: “Моя будущая специальность” | - изучающее чтение текста «Soil and its Management»; - составление на его основе устной разговорной темы |
| 34 | Газетная статья (отрывок 4 и итоговый контроль) | - чтение и перевод отрывка 4 из данной статьи; - поиск терминов по специальности, встреченных в данном отрывке газетной статьи и составление их алфавитного списка (Глоссария); - пересказ / аннотирование / прочитанного отрывка статьи (по вышеприведенному плану); - итоговый пересказ всей статьи (с опорой на |

| | |
|--|--|
| | предложенный план): «Thearticlereadisentitled... The article is taken from... The author's name is... The main idea of the article is... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... To my mind, the article is (interesting). From this article I learned some.... facts.» |
|--|--|

4.3. Разделы учебной дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | ЛЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|--------|----|-----|----------|-------|
| 1 | Имя существительное, артикли | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | 3 | 3 | 2 | 0,5 | 8,5 |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 5 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 6 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 7 | Причастия, причастные обороты | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 8 | Герундий | 2 | 3 | 2 | 0,5 | 7,5 |
| 9 | Тема: «About my family and myself» | | 3 | 1 | 0,5 | 4,5 |
| 10 | Newspaper Item | | 3 | 1 | 1 | 5 |
| 11 | Man and Plants | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 12 | Improvement of Plants | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 13 | Просмотр фильма «Сельскохозяйственная революция в Британии» | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 14 | Cereals | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 15 | Wheat | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 16 | Oats | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 17 | Barley | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 18 | Rye | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 19 | The Potato | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 20 | Sugar Beet | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 21 | Carrots | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 22 | Beans | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 23 | Тема: «Академия» | | 3 | 4 | 1 | 8 |
| 24 | Cabbage | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 25 | Maize | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 26 | Soil Formation | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 27 | Fineness of Soil Particles | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 28 | Essential Elements of the Soil | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 29 | Humus | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 30 | Agricultural Professionals | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 31 | Тема: «Моя будущая специальность» | | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 32 | Film watching | | 3 | 2 | 0,5 | 5,5 |
| 33 | Newspaper Item | | 3 | 6 | 2 | 11 |

| | | | | | | |
|----|----------------|-----------|------------|-----------|-----------|------------|
| 34 | Newspaper Item | | 3 | 6 | 1 | 10 |
| | Всего | 17 | 102 | 76 | 21 | 216 |

Заочная форма обучения

| № п.п. | Наименование разделов учебной дисциплины | Лекции | ПЗ | СРС | Контроль | Всего |
|--------|--|----------|-----------|------------|-----------|------------|
| 1 | Имя существительное, артикли | 0,5 | 0,5 | 6 | 0,5 | 7,5 |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | 0,5 | 0,5 | 6 | 0,5 | 7,5 |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | 1 | 0,5 | 6 | 0,5 | 8 |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | 1 | 0,5 | 6 | 0,5 | 8 |
| 5 | Модальные глаголы и их эквиваленты | 1 | 0,5 | 6 | 0,5 | 8 |
| 6 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | 1 | 0,5 | 6 | 0,5 | 8 |
| 7 | Причастия, причастные обороты | 0,5 | 0,5 | 6 | | 7 |
| 8 | Герундий | 0,5 | 0,5 | 6 | | 7 |
| 9 | Тема: «About my family and myself» | | 0,5 | 10 | 1 | 11,5 |
| 10 | Newspaper Item | | 0,5 | 10 | 1 | 11,5 |
| 11 | Man and Plants | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 12 | Improvement of Plants | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 13 | Просмотр фильма «Сельскохозяйственная революция в Британии» | | 0,5 | 4 | | 4,5 |
| 14 | Cereals | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 15 | Wheat | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 16 | Oats | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 17 | Barley | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 18 | Rye | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 19 | The Potato | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 20 | Sugar Beet | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 21 | Carrots | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 22 | Beans | | 0,5 | 4 | 0,5 | 5 |
| 23 | Тема: «Академия» | | 0,5 | 7 | 0,5 | 8 |
| 24 | Cabbage | | 0,5 | 4 | | 4,5 |
| 25 | Maize | | 0,5 | 4 | | 4,5 |
| 26 | Soil Formation | | 0,5 | 4 | | 4,5 |
| 27 | Fineness of Soil Particles | | | 4 | | 4 |
| 28 | Essential Elements of the Soil | | 0,5 | 4 | | 4,5 |
| 29 | Humus | | | 4 | | 4 |
| 30 | Agricultural Professionals | | | 4 | | 4 |
| 31 | Тема: «Моя будущая специальность» | | 0,5 | 6 | 1 | 7,5 |
| 32 | Film watching | | | 6 | | 6 |
| 33 | Newspaper Item | | | 10 | 0,5 | 10,5 |
| 34 | Newspaper Item | | | 10 | 0,5 | 10,5 |
| | Всего | 6 | 14 | 183 | 13 | 216 |

5. Матрица формирования компетенций по дисциплине

| Раздел дисциплины | Универсальные компетенции | Общее количество |
|-------------------|---------------------------|------------------|
|-------------------|---------------------------|------------------|

| | УК-4 | компетенций |
|------------|------|-------------|
| Раздел 1 | + | 1 |
| Раздел 2. | + | 1 |
| Раздел 3. | + | 1 |
| Раздел 4. | + | 1 |
| Раздел 5. | + | 1 |
| Раздел 6. | + | 1 |
| Раздел 7. | + | 1 |
| Раздел 8. | + | 1 |
| Раздел 9. | + | 1 |
| Раздел 10. | + | 1 |
| Раздел 11. | + | 1 |
| Раздел 12. | + | 1 |
| Раздел 13. | + | 1 |
| Раздел 14. | + | 1 |
| Раздел 15. | + | 1 |
| Раздел 16. | + | 1 |
| Раздел 17. | + | 1 |
| Раздел 18. | + | 1 |
| Раздел 19. | + | 1 |
| Раздел 20. | + | 1 |
| Раздел 21. | + | 1 |
| Раздел 22. | + | 1 |
| Раздел 23. | + | 1 |
| Раздел 24. | + | 1 |

| | | |
|------------|---|---|
| Раздел 25. | + | 1 |
| Раздел 26. | + | 1 |
| Раздел 27. | + | 1 |
| Раздел 28. | + | 1 |
| Раздел 29. | + | 1 |
| Раздел 30. | + | 1 |
| Раздел 31. | + | 1 |
| Раздел 32. | + | 1 |
| Раздел 33. | + | 1 |
| Раздел 34. | + | 1 |

6. Образовательные технологии

Объем аудиторных занятий всего 119 часов, лабораторные работы – 102 часа.

30 % – занятий в интерактивных формах от объема аудиторных занятий.

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР и др.) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|-------------------------------|--|------------------|
| 3 | ЛЗ | Просмотр фильма «Сельскохозяйственная революция в Британии» | 4 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “SugarBeet” | 4 |
| | ЛЗ | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “ManandPlants” | 4 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-проблема на тему “Maize” | 4 |
| | ЛР | Анализ проблемной ситуации на тему “FinenessofSoilParticles” | 4 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация - оценка на тему “SoilFormation” | 4 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “EssentialElementsoftheSoil” | 4 |
| | ЛР | Анализ конкретных ситуаций (case-study) типа ситуация-иллюстрация на тему “AgriculturalProfessionals” | 4 |
| Итого: | | | 32 |

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1 Виды самостоятельной работы, порядок их выполнения и контроля

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Виды СРС | Порядок выполнения СРС | Метод контроля |
|--------------|--|--|---|-----------------------|
| 1 | Имя существительное, артикли | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 2 | Имя прилагательное, наречие | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 3 | Глагол (основные формы, времена активного залога) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 4 | Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 5 | Модальные глаголы и их эквиваленты | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 6 | Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 7 | Причастия, причастные обороты | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических | письменный контроль |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | заданий | |
| 8 | Герундий | подготовка к ПЗ, подготовка к тестированию | работа с лекционным материалом, выполнение практических заданий | письменный контроль |
| 9 | Тема: «About my family and myself» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 10 | Newspaper Item | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 11 | Man and Plants | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 12 | Improvement of Plants | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 13 | Просмотр фильма «Сельскохозяйственная революция в Британии» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 14 | Cereals | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 15 | Wheat | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 16 | Oats | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 17 | Barley | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 18 | Rye | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 19 | The Potato | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 20 | Sugar Beet | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом |

| | | | | |
|----|--------------------------------------|---|---------------------------------------|--|
| | | | | задании в группе обучающихся |
| 21 | Carrots | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 22 | Beans | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 23 | Тема: «Академия» | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 24 | Cabbage | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 25 | Maize | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 26 | Soil Formation | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 27 | Fineness of Soil Particles | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 28 | Essential Elements of the Soil | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 29 | Humus | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 30 | Agricultural Professionals | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 31 | Тема: “Моя будущая специальность” | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 32 | Film watching | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | участие в творческом задании в группе обучающихся |
| 33 | Newspaper Item | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |
| 34 | Newspaper Item | подготовка к ПЗ, подготовка к собеседованию | выполнение практических заданий | собеседование |

7.2 Контрольные вопросы для самопроверки

| Наименование разделов учебной дисциплины | Темы учебного курса для самостоятельного изучения |
|--|--|
| Имя существительное, артикли | <ul style="list-style-type: none"> - назовите категории числа существительных - назовите категории падежа существительных - назовите случаи употребления неопределенного артикля - назовите случаи употребления определенного артикля - назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры) |
| Имя прилагательное, наречие | <ul style="list-style-type: none"> - общие сведения - назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются - дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры) |
| Глагол (основные формы, времена активного залога) | <ul style="list-style-type: none"> - назовите функции глаголов <i>tobe, tohave</i>, приведите примеры. - дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени - дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени - дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры) |
| Глагол (основные формы, времена пассивного залога) | <ul style="list-style-type: none"> - дайте сравнительную характеристику видо-временных форм глагола - приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге |
| Модальные глаголы и их эквиваленты | Приведите примеры употребления глаголов: <ul style="list-style-type: none"> - can (be able to) - must - to have/to be - may - should - need - ought to |
| Инфинитив (формы инфинитива и функции, инфинитивные конструкции) | Приведите примеры функций инфинитива: <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - прямое дополнение - определение - обстоятельство цели Дайте перевод Конструкций: <ul style="list-style-type: none"> - the Objective-with-the-Infinitive Construction - the Nominative-with-the-Infinitive Construction |
| Причастия, причастные обороты | Приведите примеры функций причастий: <ul style="list-style-type: none"> - часть сказуемого - определение - обстоятельство Дайте перевод конструкций: <ul style="list-style-type: none"> - Objective with-the Past-Participle |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>- Nominative-with-the-Participle - The Absolute Participle Construction</p> |
| Герундий | <p>Приведите примеры функций причастий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подлежащее - часть сказуемого - дополнение - определение - обстоятельство |
| Тема: «Обо мне» | <p>Изучающее чтение текста «MyBiography»:</p> <p>My name is Anna Petrova. I am Belarusian. I was born on May? 1982 in the village of Bakino, Slutsk district, Minsk region. I live with my parents. My father is a doctor? My mother is a housewife. We are five in the family. I have a younger brother and a sister. They are both pupils. Our family is very united. I finished school N 60 in Minsk. I'm sociable, energetic, patient, calm. I have many friends. I love animals. My hobby is collecting badges. I'm keen on sports. My ambition is to become a good expert in languages. Now I'm a first-year student at the Belarusian University, Philological faculty.</p> <p>Ответьте на вопросы:</p> <p>What is your name? Where and when were you born? How old are you? Are you Belarusian? Have you got a family? How many are you in the family? What relations do you have? Where do you live? Do you work? When did you finish school? What sport do you go in for? What are your character features? What are you going to be?</p> <p>Фронтальный опрос: ответы на вопросы.</p> |
| Газетная статья | <p>Пересказ прочитанного отрывка статьи:</p> <p><i>The Article Resume</i></p> <p>The title of the article is... The article was published in... The author of the article is... The article is about... At the beginning the author writes about... The author states that... In the conclusion the author focuses on... I find the article is (interesting).</p> |
| Man and Plants | <p>Предтекстовые упр.:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Образуйте прилагательные от следующих существительных: independence, distance, importance, transparency 2) Определите значения следующих английских слов по сходству с однокорневыми русскими словами: ocean, territory, polar, region, microscope, matre, platan, oxygen, basic <p>Послетекстовые задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Напишите по-английски аннотацию (краткое содержание) текста (5-6 предложений) 2) Найдите в тексте антонимы следующих английских слов: low, possible, with, useless, take, large, young, give, bad, morning, |

| | |
|---|--|
| | everybody |
| Improvement of Plants | <p>Предтекстовые упр.:</p> <p>Назовите русские эквиваленты следующих интернациональных слов: botanical, natural, productive, structure, biological, organic, naturalist, portion</p> <p>Послетекстовые задания:</p> <p>Закончите предложения, используя слова из текста: 1. The man who improves plants is called ... 2. As man studied plants more closely he discovered that ... 3. The important characteristics vary with... 4. Man got better yields if ... 5. As soon as plant science appeared ...</p> |
| Просмотр фильма «Сельскохозяйственная революция в Британии» | <p><i>Культурологический комментарий:</i></p> <p>Программа рассказывает о произошедших в XX веке изменениях в способах производства продуктов в Великобритании и анализирует влияние, которое эти изменения оказали на жизнь фермеров и потребителей.</p> <p>Просмотр фильма "Agricultural Revolution in Britain" (Сельскохозяйственная революция в Британии. Серия 1. Великобритания, документальный сериал, 2009)</p> |
| Cereals | <p>Do you know these words?</p> <p>Cereals, a plant, to plant, sorghum, millet, a source of food, a domestic animal, to cultivate, seed grains, wild grasses, to till the soil, a land, a variety</p> <p>Make sentences using these word combinations:</p> <p>Grass family, to belong to, the dawn of history, a number of varieties, temperate climate</p> |
| Wheat | <p>Choose the correct word:</p> <p>1. Wheat is (never, often) self-fertilized. 2. The cultivation of wheat was begun (in the last century, in prehistoric times). 3. Wheat was introduced to (Britain, Russia) about 2400 BC.</p> <p>Translate the sentences into English:</p> <p>1. Каждое зерно пшеницы состоит из зародышевого растения. 2. Пшеница всегда - самоопыляемая. 3. Короткая солома очень устойчива к полеганию. Качество пшеницы, выращенной на торфяных почвах, плохое.</p> |
| Oats | <p>Fill in the blanks:</p> <p>1. The oat can be ripened by a ... of sunshine. 2. The ...-time for the spring variety ranges from late February to the middle of April. 3. This crop is grown under a very wide range of ... and ... conditions.</p> <p>Translate the sentences using the given words and paying attention to the grammar instructions:</p> <p>1. Пшеница выращивается в умеренном климате. (Passive Voice) 2. Новый засухоустойчивый сорт пшеницы был выведен в нашей стране. (Passive Voice + Present Perfect Tense) 3. Этот сорт озимой пшеницы дает высокий урожай. (урожай – yield) 4. Овес может вызревать при минимуме солнечного света. (Modal Verb + Infinitive Passive)</p> |
| Barley | Answer the questions: |

| | |
|------------------|---|
| | <p>1. When was barley been cultivated? 2. What is the origin of barley? 3. Where is barley grown? 4. What is barley used for? 5. Under what conditions can barley be grown?</p> <p>Underline the suffixes: Application, growth, fertility, fertilizer, suitability, moisture, moderately, immemorial, acidity</p> |
| Rye | <p>Give the comparative and the superlative degree of these adjectives: Little, profitable, poor, light, valuable.</p> <p>Translate the sentences paying attention to the underlined constructions: 1. Barley is used for human food, <u>its straw being strictly a by-product</u>. 2. The oat crop <u>is known to respond</u> well to liberal manuring. 3. <u>Being grown</u> as a forage crop rye must be cut early.</p> |
| The Potato | <p>Do you know these words? A tuber, potato, loam, alluvium, black-top land, blight, manure, to plough, loose, a tilth, a depth, a row</p> <p>Point out the odd word in each group: 1) rye, wheat, potato, barley, oats 2) loam, alluvium, labor, peaty soil 3) blight, seed-bed, smut, leaf-stripe 4) rolling, manuring, harrowing, lodging</p> |
| Sugar Beet | <p>Answer the Questions: 1. What soils are the most suitable for growing beet? 2. What color is sugar beet? 3. Is it a biennial or annual plant? 4. What soils cause the roots to fork?</p> <p>Find the verbs that can be used with the noun 'beet': To drain, to plough, to sow, to grow, to withstand, to protect, to depend on, to produce, to eat, to lift</p> |
| Carrots | <p>Translate into English: Морковь, сорт, расти, суглинки, торфяники, должен, ряд, ручная прополка, рыхление</p> <p>Translate into Russian these sentences with Passive Voice: 1. Our cultivated carrot has been obtained from the wild carrot. 2. We were told that carrots had been obtained from the wild carrot. 3. Little inter-row cultivation is required if the land is free from perennial weeds. 4. The delegates were shown motorized hoe equipment.</p> |
| Beans | <p>Translate these word combinations: Clay soils, legume crops, pulse crops, fibre content, human food, bean pods, pea soil</p> <p>Give antonyms to these words: Best, to increase, similar, dwarf, dry, deficiency // worst, wet, big, different, to decrease, sufficiency //</p> |
| Тема: «Академия» | <p>Изучающее чтение текста «The Vologda State Dairy Farming Academy»: The Vologda State Dairy Farming Academy is situated in the settlement of Molochnoye 15 kilometers away from Vologda. There is a bus communication between Vologda and</p> |

2. Though he was annoyed by his failure, he continued to work hard.
3. When he was asked for help, he refused.
4. If he was given an opportunity, he would make a good pianist.
5. When the boy was left to himself, he took the toys and began to play.
6. When she was questioned, Irene smiled tolerantly.
7. If he is given time he will make a good chess-player.
8. I can't forget Tom's face. When he was asked about the accident, he began to cry.
9. She suddenly stopped as if she were struck by the news.
10. Though she was impressed by the movie, she didn't show it.

по разделу (теме) **Герундий.**

Раскройте скобки , употребив глагол в правильной форме:

1. After a long time we succeeded ... a flat. (*to find*)
2. I've been thinking ... for a new job. (*to look*).
3. I wonder what prevented Clare... to the party. (*to come*)
4. I'm getting hungry. I'm looking forward ... dinner. (*to have*)
5. I don't feel ... today. (*to study*)
6. Excuse me ... you but I must ask you a question. (*to interrupt*)
7. Have you ever thought ... married. (*to get*)
8. I've always dreamed ... on a small island in the Pacific. (*to live*)
9. The cold water didn't stop Emmie ... a swim. (*to have*)
10. We have decided ... a new car. (*to buy*)
11. Concert- goes are asked to refrain ... in the auditorium. (*to smoke*)
12. Kate apologized ... so rude to me. (*to be*)

7.3 Вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета «грамматический раздел» (очное, заочное отделения)

1. Назовите категории числа существительных.
2. Назовите категории падежа существительных.
3. Назовите случаи употребления неопределенного артикля.
4. Назовите случаи употребления определенного артикля.
5. Назовите случаи отсутствия артикля (приведите примеры).
6. Назовите степени сравнения прилагательных, как они образуются.
7. Дайте классификацию наречий по значению (приведите примеры).
8. Назовите функции глаголов *to be*, *to have*, приведите примеры.
9. Дайте сравнительную характеристику форм настоящего времени.
10. Дайте сравнительную характеристику форм прошедшего времени.
11. Дайте сравнительную характеристику форм будущего времени (приведите примеры).
12. Дайте сравнительную характеристику видовременных форм глагола.
13. Приведите примеры перевода глаголов в страдательном залоге.
14. Приведите примеры функций инфинитива:
 - подлежащее;
 - часть сказуемого;
 - прямое дополнение;
 - определение;
 - обстоятельство цели.
15. Приведите примеры функций причастий:
 - часть сказуемого;

- определение;
 - обстоятельство.
16. Приведите примеры функций причастий:
- подлежащее;
 - часть сказуемого;
 - дополнение;
 - определение;
 - обстоятельство.

Вопросы для зачёта «лексический раздел» (очное отделение):

1. Чтение и перевод отрывка знакомого текста, ответы на вопросы по содержанию текста объемом 1500 печ. знаков. Время – 20 мин;
2. Устное изложение одной из пройденных тем: а) обще-познавательной, б) специальной;

Вопросы для зачёта (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 1.
2. Контроль лексического минимума (60 лексических единиц).
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (очное отделение):

1. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 25 мин.;
2. Чтение и пересказ на иностранном языке изученного текста по специальности. Время – 10 минут;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

Экзаменационные вопросы (заочное отделение):

1. Защита контрольной работы № 2.
2. Письменный перевод со словарем с иностранного языка на русский язык текста по специальности объемом 750 печ. знаков. Время – 30 мин.;
3. Беседа по пройденным темам. Время – 2-3 мин.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Основная литература:

1. Английский язык: учеб. пособие по грамматике для аудит. и самост. работы студ. направл.: 15.03.02 Технолог. машины и оборудование, 19.03.03 Продукты питания животн. происхожд., 35.03.01 Лесное дело, 35.03.02 Технология лесозаготов. и деревоперераб. пр-в, 35.03.04 Агрономия, 35.03.05 Садоводство, 35.03.06 Агроинженерия, 35.03.02 Зоотехния, 38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент / В. Л. Попова; М-во сельского хоз-ва Рос. Федерации, Вологодская ГМХА, Каф.иностр. яз. - Вологда; Молочное: ВГМХА, 2021. - 99 с.
2. Английский язык: Методические рекомендации для аудиторной и самостоятельной работы студентов по направлениям подготовки 35.03.04 Агрономия и 35.03.05 Садоводство [Электронный ресурс] / Сост. В.Л. Попова и др. – Вологда–Молочное: ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2019. – 51 с.
3. Бобылева С. В. Английский язык для экологов и биотехнологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. В. Бобылева, Д. Н. Жаткин. - 5-е изд., стер. - Электрон.дан. - Москва : Флинта, 2021.-192 с.- Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1047461>

4. EnglishforBiologyStudentsandPostgraduates [Электронный ресурс]: учеб.пособие для студ., магистрантов и аспирантов / Е. Г. Коротких. - Электрон.дан. - Новосибирск : Золотой колос, 2020. - 215 с. -Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=614906>

8.2. Дополнительная литература:

1. Адаменко П. А. Англо-русский словарь по агротехнологиям и декоративному растениеводству = English-russiandictionaryofagrotechnologiesandornamentalplantgrowing / П. А. Адаменко, Г. В. Скобенко. - СПб. : Проспект Науки, 2020. - 255, [1] с.

2. Волкова С. А. Английский язык для аграрных вузов [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. А. Волкова. - Электрон.дан. - СПб.[и др.] : Лань, 2019. - 256 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=75507

3. Дубина Ю. Р. Времена английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие для высш. учеб.завед. / Ю. Р. Дубина. - Электрон.дан. - Москва : Аспект Пресс, 2018. - 88 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=1039550>

4. Митюшев И. М. Англо-русский терминологический словарь-справочник по защите и карантину растений [Электронный ресурс] = English-Russianterminologicaldictionaryandhandbookonplantpro / И. М. Митюшев. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон.дан. - СПб. [и др.] : Лань, 2019. - 392 с. - (Учебники для вузов) (Специальная литература). - Внешняя ссылка: <https://e.lanbook.com/book/92954>

5. Новоселова И. З. Учебник английского языка для сельскохозяйственных и лесотехнических вузов : учебник для студ. вузов с.-х. и лесотехн. спец. / И. З. Новоселова, Е. С. Александрова. - Изд. 5-е, стер. - СПб. : Квадро, 2020. - 342, [2] с.

6. EnglishforBiologyStudentsandPostgraduates [Электронный ресурс] : учеб.пособие для студ., магистрантов и аспирантов / Е. Г. Коротких. - Электрон.дан. - Новосибирск : Золотой колос, 2019. - 215 с. - Внешняя ссылка: <http://znanium.com/go.php?id=614906>

8.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Лицензионноепрограммноеобеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010
STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

вт.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПСКонсультантПлюс

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

GoogleChrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

Информационные справочные системы

- [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

Профессиональные базы данных

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)

Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

9.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория 1233. Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: DVD-проигрыватель, телевизор LGGF-21D79; привод DVD-RW, видеоплеер LGBL-112 W.

Учебная аудитория 1231 Кабинет иностранных языков, для проведения практических занятий, самостоятельной работы, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Основное оборудование: экран для проектора 1 шт., проектор - 1 шт., компьютер в комплекте - 1 шт.

9.2 Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Карта компетенций дисциплины

| Иностранный язык (направление подготовки 35.03.04 «Агрономия») | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|
| Цель дисциплины | | <ul style="list-style-type: none"> - обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка в повседневном и профессиональном общении. -закрепление программы средней школы по английскому языку в разделах: фонетика, лексика и грамматика. - изучение нового и расширение известного лексико-грамматического материала. | | | |
| Задачи дисциплины | | <ul style="list-style-type: none"> - повысить уровень учебной автономии, способности к самообразованию; - развить когнитивные и исследовательские умения; - развить информационную культуру; - расширить кругозор и повышение общей культуры студентов; - воспитать толерантность и уважение к духовным ценностям разных стран и народов. | | | |
| В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие | | | | | |
| Компетенции | | Перечень компонентов (планируемые результаты обучения) | Технологии формирования | Форма оценочного средства | Ступени уровней освоения компетенции |
| Индекс | Формулировка | | | | |
| УК-4 | способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | <p>ИД-1_{ук-4} Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>ИД-2_{ук-4} Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-3_{ук-4} Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на</p> | <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> | <p>Тестирование</p> <p>Устный ответ</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Групповые / индивидуальные творческие задания/проекты</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p> | <p style="text-align: center;">Пороговый (удовлетворительный)</p> <p>Знает коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами на государственном и иностранном языках</p> <p style="text-align: center;">Продвинутый (хорошо)</p> <p>Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном языках; вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном языках</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>государственном и иностранном языках</p> <p>ИД-4_{ук-4} Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения: – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>ИД-5_{ук-4} Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> | | | <p>Высокий (отлично)</p> <p>Владеет навыками использования диалогического общения для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям; – уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы; – критикуя аргументированно и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия; <p>умением выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного на государственный язык и обратно</p> |
|--|--|---|--|--|--|